



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO**  
 “Semillero de nuestra población, orgullo de nuestra Antioquia, manejo de enseñanza paz y amor”

RESOLUCIÓN MUNICIPAL No 348 DEL 27 OCTUBRE DEL 2011 SABANETA – ANTIOQUIA

Planeación Curricular

CÓDIGO: GAC-FO-02

Versión: 1

Página 1 de 6



<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: BEATRIZ ELENA TORO OSORIO</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado: 7º</b>	<b>Periodo: primero</b>	<b>Nº de clases: 26</b>	<b>Nº de Semanas: 13</b>	<b>Fecha Inicio: enero 20</b>	<b>Fecha Cierre: marzo 24</b>

**ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.
- Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.
- Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.
- Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

1. Interpreto cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos.
2. Reconozco el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana.
3. Identifico cómo la familia es la base de la sociedad actual.
4. Establezco los diferentes tipos de familias acorde con los contextos socioculturales actuales.
5. Analizo los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales.
6. Fortalezco mis valores familiares con las enseñanzas de Dios (dioses).
7. Considero a mi colegio como un segundo hogar por sus enseñanzas en los valores.
8. Conozco el compromiso político y social del Estado frente a la protección universal de los derechos de la familia.
9. Argumento las declaraciones políticas de la comunidad internacional frente a la familia y su influencia en la sociedad colombiana.
10. Fomento la familia como base fundamental para el desarrollo de las relaciones humanas, valorando su importancia en el entorno personal.
11. Identifico las características principales de la familia cristiana y no cristiana y sus influencias en la sociedad actual.
12. Comparo el balance (positivo y negativo) de los valores familiares acorde con la praxis religiosa cristiana y no cristiana.
13. Propongo una actitud familiar desde las nuevas posturas juveniles de la sociedad colombiana.
14. Fomento el diálogo familiar mediante la comunicación asertiva entre padres e hijos de la comunidad educativa.

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE –DBA(CON EL CODIFICADOR)**

No aplica

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

**Conceptuales (%30)**

- Explica cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia

**Procedimentales (% 30) bimestral (20)**

- Enuncia los elementos que permiten concluir que la familia es la base de la sociedad.

**Actitudinales (%10)**

- Realiza de manera oportuna y correcta talleres, trabajos, tareas y demás



**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el proceso histórico de la familia y su énfasis en la cultura colombiana.</li> <li>Analiza los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales.</li> <li>Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da razones que permiten concluir que el colegio es su segundo hogar.</li> <li>Elabora un listado de valores y principios que se deben vivir en familia.</li> <li>Establece los diferentes tipos de familias acorde con los contextos socioculturales actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>actividades propuestas en el área.</li> <li>Demuestra un trato respetuoso hacia sus compañeros y docentes.</li> <li>Participa y escucha con atención las distintas temáticas propuestas en clase.</li> <li>Respeto la opinión y los aportes que hacen sus compañeros.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Realizo en forma responsable y consciente las distintas actividades con el fin de dar cuenta del orden y la limpieza requerida en el lugar de trabajo.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Destaco la importancia de las buenas relaciones en la familia

**Actividades (N° = Número de Clases)**

<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>N°</b>	<b>Nueva información y profundización</b>	<b>N°</b>	<b>Retroalimentación / aplicación</b>	<b>N°</b>
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> <li>El ser humano, ser social llamado a vivir en familia</li> <li>La familia en la cultura, su proceso histórico.</li> <li>La familia base de la sociedad.</li> <li>Los valores y los principios en la familia.</li> <li>La familia y el Estado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del por qué el ser humano está llamado a vivir en familia.</li> <li>Explicación del por qué el ser humano es un ser social.</li> <li>Análisis del proceso histórico de la familia en la cultura.</li> <li>Conversatorio y resumen de los valores y principios de la unidad familiar.</li> <li>Elaboración de texto que refleje la idea de que</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones.</li> <li>Viñetas y dibujos</li> <li>Realización de conversatorios y debates.</li> <li>Consultas y resúmenes.</li> <li>Completado de fichas y fotocopias</li> <li>Realización de carteleras y plegables.</li> <li>Desarrollar sopas de letras y crucigramas con fotocopias.</li> </ul>	



**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.</li> <li>• La familia, red de relaciones humanas.</li> <li>• La familia cristiana y no cristiana.</li> <li>• Mi colegio es mi segundo hogar.</li> </ul>		el colegio es el segundo hogar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los conceptos de familia y Estado, en los contextos social, político y cultural.</li> <li>• Análisis de la legislación existente en defensa de la institución familiar.</li> <li>• Paralelo de la familia cristiana y no cristiana (características)</li> <li>• Explicaciones con base en textos bíblico sobre: la familia fundamento de la sociedad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializaciones individuales y grupales.</li> <li>• Desarrollo de actividades escritas y orales.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías.</li> </ul>	

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno con los temas del período.</li> <li>• Talleres</li> <li>• Conversatorios y debate</li> <li>• Consultas, exposiciones u sustentaciones</li> <li>• Completación de textos.</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> <li>• Viñetas</li> <li>• Lecturas bíblicas, reflexiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Realización de actividades del período: talleres, tareas, consultas, fichas, etc.</li> <li>• Socialización de actividades propuestas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades.</li> <li>• Actitud de cambio y compromiso.</li> <li>• Actitud positiva frente a la Educación Religiosa.</li> <li>• Respeto por el otro.</li> <li>• Fortalecimiento de los hábitos de escucha.</li> </ul>

**Recursos:** Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros.



## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

### ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li> <li>• Explicación de temas.</li> <li>• Lecturas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>• Desarrollo de cuestionarios y talleres.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Creación de temas e ilustraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>• Evaluación de logros obtenidos.</li> </ul>

### PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo.</li> <li>• Conversatorios.</li> <li>• Evaluaciones.</li> <li>• Entrega de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Debates.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de trabajos</li> <li>• Preparación de los debates</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Fortalecimiento de hábitos de escucha.</li> <li>• Resultados de evaluación de logros.</li> <li>• Responsabilidad en el trabajo.</li> </ul>



### TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>PRAES</b>	Reconocer los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales, y el uso de prácticas de reciclaje y cuidado del entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla actitudes ambientales de protección de los recursos del entorno, prácticas ambientales y de conservación a los recursos naturales a nivel escolar y del medio municipal.</li> <li>Cuida desde la escuela y la familia los recursos naturales, el medio ambiente; conserva e implementa acciones para un desarrollo sostenible (reciclaje, siembra de árboles, cuidado del agua, respeto por la fauna, entre otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas sobre el cuidado del medio ambiente, como un regalo de Dios para el hombre.</li> <li>Conversatorio sobre el reciclaje.</li> <li>Resumen de texto sobre el cuidado del entorno.</li> <li>Cuestionarios sobre cuidado de los recursos y el medio ambiente.</li> <li>Propuesta de algunas acciones que puedan mejorar la ecología en los entornos escolar, familiar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen sobre lecturas.</li> <li>Relatoría de conversatorio.</li> <li>Ornato de las aulas.</li> <li>Elaboración en el cuaderno de soluciones para mejorar los ambientes de clase.</li> <li>Elaboración de acciones de mejoramiento en el aula de clase para mejorar la contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de compromisos.</li> <li>Entrega de actividades.</li> <li>Observación de prácticas de aseo y reciclaje.</li> <li>Lectura de propuestas para el mejoramiento.</li> <li>Participación en conversatorios.</li> <li>Revisión de resúmenes e ilustraciones</li> </ul>



<b>I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ</b>		<b>DOCENTE: BEATRIZ ELENA TORO OSORIO</b>		<b>ÁREA / ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	
<b>Grado: 8º2</b>	<b>Periodo: primero</b>	<b>Nº de clases: 26</b>	<b>Nº de Semanas: 13</b>	<b>Fecha Inicio: enero 20</b>	<b>Fecha Cierre: marzo 24</b>

**• ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS.**

- Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.
- Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno.
- Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.
- Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social
- Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad

**DESEMPEÑOS DEL PERIODO (DEBE TENER LA CODIFICACIÓN DEL DBA DEL PERIODO)**

1. Interpreto las condiciones del ser humano mediante su naturaleza social.
2. Establezco las bases del ser humano para realizarse en sociedad, de acuerdo con el contexto local, nacional.
3. Argumento las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.
4. Comprendo las diferentes manifestaciones de su entorno y reconozco mis acciones frente a la comunidad que me rodea.
5. Relaciono las diferencias y similitudes de la comunidad espiritual y la comunidad religiosa valorando la importancia de ambas posturas filosóficas.
6. Identifico cuáles son sus acciones positivas y a mejorar según la convivencia de mi comunidad educativa.
7. Fomento los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de mi formación personal, familiar y comunitaria.
8. Argumento las características de su comunidad, de acuerdo con los criterios establecidos en el contexto social y cultural de su entorno.
9. Ejemplifico diferentes acciones comunitarias que posibilitan un mejor desarrollo de los valores interpersonales e intrapersonales.
10. Propongo nuevas acciones que estimulan la sana convivencia y así fortalecer el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad.
11. Resuelvo con los demás integrantes las dificultades de mi comunidad educativa, mediante el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

<b>Conceptuales (%30)</b>	<b>Procedimentales (% 30) bimestral (20)</b>	<b>Actitudinales (%10 )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué el hombre es un ser social por naturaleza.</li> <li>• Explica en qué consiste la dimensión comunitaria del hombre.</li> <li>• Analiza la importancia de pertenecer a grupos o comunidades de alguna índole (religiosa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumera las formas en que el individuo se realiza en el medio social.</li> <li>• Enumera los elementos que hacen importante la participación en la comunidad educativa.</li> <li>• Elabora un resumen con los aspectos que son básicos para desarrollar la vida espiritual del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza de manera oportuna y responsable los trabajos propuestos desde el área.</li> <li>• Muestra una actitud positiva, de respeto y gusto por el área.</li> <li>• Cumple con las normas, valorando la escucha activa hacia los educadores y compañeros.</li> </ul>



**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

Conceptuales (%30)	Procedimentales (% 30) bimestral (20)	Actitudinales (%10)
política, etc.). • Explica los valores y funciones de las personas en la vida religiosa o cristiana. • Explica lo que significa el sentido de pertenencia y cómo se manifiesta.	hombre en comunidad. • Analiza la importancia del sentido de pertenencia en la comunidad educativa.	• Presenta disposición para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula. • Es perseverante y constante en concluir el trabajo iniciado. •

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES**

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Realizo en forma responsable y consciente las distintas actividades con el fin de dar cuenta del orden y la limpieza requerida en el lugar de trabajo.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> • Naturaleza social del ser humano. • El ser humano se realiza y se hace persona en sociedad. • Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. • Relación comunidad espiritual-comunidad religiosa. • Pertenezco a mi comunidad		• Explicación de la importancia del desarrollo social humano. • Análisis de los aspectos que desarrolla el ser humanos en la convivencia social. • Conversatorio sobre las manifestaciones comunitarias del hombre. • Elaboración de cuadro sinóptico con la relación comunidad espiritual-comunidad religiosa. • Análisis cómo se da la relación entre las personas de la comunidad educativa. • Explicación de los roles en una comunidad religiosa.		• Lecturas bíblicas, análisis de éstas y reflexiones. • Viñetas y dibujos • Realización de conversatorios y debates. • Completado de fichas y fotocopias • Trabajo con las guías. • Sopas de letras y crucigramas • Realización de carteleras y plegables. • Solución a cuestionarios y	



**Actividades (N° = Número de Clases)**

De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
educativa. • Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa. • Características de la comunidad. • El sentido de pertenencia. • Pertenezco a mi comunidad educativa,		• Análisis de los valores de un buen cristiano. • Explicación de las características de una comunidad de cualquier tipo. • Realización de un cuadro comparativo del sentido de pertenencia en la familia y la escuela. • Análisis de las maneras en que una persona demuestra de modo práctico que pertenece a una comunidad u organización de cualquier tipo y su importancia.		completación del módulo. • Talleres de aplicación de conceptos vistos en el periodo basados en las guías.	

**PROCESO DE EVALUACIÓN (TENER EN CUENTA LA CO-EVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN)**

PRODUCTOS / EVIDENCIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
• Cuaderno con los temas del período. • Talleres • Consultas • Exposiciones u sustentaciones • Completación de textos. • Fichas y fotocopias • Viñetas • Lecturas bíblicas, reflexiones	• Evaluaciones orales y escritas • Realización de actividades del período: talleres, tareas, consultas, fichas, etc. • Socialización de actividades propuestas. • Trabajo en equipo • Conversatorios y debate • Salidas al tablero	• Responsabilidad y puntualidad para entrega de trabajos y actividades. • Actitud de cambio y compromiso. • Actitud positiva frente a la Educación Religiosa. • Respeto por el otro. • Fortalecimiento de los hábitos de escucha.

**Recursos:** Texto guía, Biblia, talleres, cuaderno, documentos, fotocopias, cartulina, marcadores, colores, láminas, revistas, textos de lectura y consulta, entre otros.



## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

### ACTIVIDADES DE REFUERZO O RECUPERACIÓN

De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de un taller con los temas trabajados.</li> <li>Explicación de temas.</li> <li>Conversatorios y aplicación.</li> <li>Lecturas bíblicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta de nuevas fuentes de información sobre el tema desarrollado.</li> <li>Desarrollo de cuestionarios y talleres.</li> <li>Resúmenes e ilustraciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicaciones del tema, centrado principalmente en los logros no alcanzados.</li> <li>Resolución de preguntas e inquietudes de los estudiantes respecto al tema.</li> <li>Elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>Evaluación de logros obtenidos.</li> </ul>

### PROCESO DE EVALUACIÓN DEL REFUERZO O RECUPERACIÓN

Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades que deben aparecer en el cuaderno y hojas de trabajo.</li> <li>Conversatorios.</li> <li>Evaluaciones.</li> <li>Trabajos y talleres del período (terminados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones</li> <li>Evaluación</li> <li>Conversatorios</li> <li>Debates.</li> <li>Resúmenes.</li> <li>Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de trabajos</li> <li>Preparación de los debates</li> <li>Cambio de actitud</li> <li>Respeto por el otro</li> <li>Fortalecimiento de hábitos de escucha.</li> <li>Resultados de evaluación de logros.</li> <li>Responsabilidad en el trabajo.</li> </ul>



### TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS.

(Se debe transversalizar 1 proyecto por periodo con el área o asignatura.)

Proyecto OBLIGATORIO	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>PRAES</b>	Reconocer los beneficios ambientales obtenidos por el ser humano, mediante acciones éticamente responsables, tras la conservación y la preservación de los recursos naturales, y el uso de prácticas de reciclaje y cuidado del entorno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla actitudes ambientales de protección de los recursos del entorno, prácticas ambientales y de conservación a los recursos naturales a nivel escolar y del medio municipal.</li> <li>Cuida desde la escuela y la familia los recursos naturales, el medio ambiente; conserva e implementa acciones para un desarrollo sostenible (reciclaje, siembra de árboles, cuidado del agua, respeto por la fauna, entre otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas sobre el cuidado del medio ambiente, como un regalo de Dios para el hombre.</li> <li>Conversatorio sobre el reciclaje.</li> <li>Resumen de texto sobre el cuidado del entorno.</li> <li>Cuestionarios sobre cuidado de los recursos y el medio ambiente.</li> <li>Propuesta de algunas acciones que puedan mejorar la ecología en los entornos escolar, familiar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen sobre lecturas.</li> <li>Relatoría de conversatorio.</li> <li>Ornato de las aulas.</li> <li>Elaboración en el cuaderno de soluciones para mejorar los ambientes de clase.</li> <li>Elaboración de acciones de mejoramiento en el aula de clase para mejorar la contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de compromisos.</li> <li>Entrega de actividades.</li> <li>Observación de prácticas de aseo y reciclaje.</li> <li>Lectura de propuestas para el mejoramiento.</li> <li>Participación en conversatorios.</li> <li>Revisión de resúmenes e ilustraciones</li> </ul>